

РАССМОТРЕНО

Заседанием педагогического совета
ОГБУДО «Центр семьи и детства»
Протокол № 15 от «15» 12 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ОГБУДО
«Центр семьи и детства»
№ 44 от «15» 12 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ориентир будущего»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 13 -17 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Рязань 2023 г.

Пояснительная записка

В процессе социализации подрастающего поколения важно грамотно и адекватно в соответствии с условиями современных реалий информировать учащихся о имеющемся диапазоне профессиональных услуг и особенностях послешкольного образовательного процесса. Основная направленность профориентационной программы для подростков – стремление подготовить их к осознанному выбору будущей профессии. Выбор ориентира своего будущего складывается, прежде всего, на основе личной предрасположенности и интереса индивида в том или ином виде деятельности.

Оценить склонность и готовность к профессиональному взаимодействию и обучению возможно путем исследования и познания своих возможностей, предпочтений и выявления системы ценностей. Прodelать такую познавательную работу наиболее качественно и безопасно, пожалуй, важно вместе с группой сверстников, единомышленников в сопровождении педагогической и психологической помощи. Выбор будущей профессии – один из главных и ответственных шагов в самоопределении подростков, пропитанный сомнениями и нерешительностью, которые возникают из-за отсутствия у современных учащихся представлений о том, что такое профессиональная пригодность, как она формируется, а также как научиться сделать правильный выбор на профессиональном поприще.

Центральная идея организации и проведения общеразвивающих групповых занятий для подростков заключается в создании более непринужденной, доброжелательной и естественной, атмосферы работы с подрастающим поколением, а также в моделировании отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Содержание профориентационной программы базируется на проведении игровых упражнений в сочетании с другими формами и методами профконсультационной работы. Особенно важно внедрение сочетания профориентационных упражнений с традиционными психологическими, а именно, с

упражнениями, моделирующими различные аспекты общения, поведения в конфликтных ситуациях и с упражнениями, носящими релаксационный характер. Основной акцент в них делается на психологических особенностях взаимодействия, а также на трудностях профессионального и личностного самоопределения, с которыми потенциально может столкнуться подрастающее поколение.

Актуальность: продиктована высокой значимостью социально-психологического сопровождения подрастающего поколения в принятии решения относительно профессионального самоопределения и планирования профессионального будущего.

Педагогическая целесообразность: проведение групповой профориентационной подготовки позволяет учащимся научиться сопоставлять собственные возможности с профессиональными требованиями, осуществлять будущий профессиональный выбор исходя из своих индивидуальных особенностей, а также сформировать представление о мире профессий и повысить интерес к личному самоопределению.

Цель программы: организация социально-психологических условий для содействия в профессиональном самоопределении подростков.

Задачи программы:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о себе, своих способностях и возможностях.
2. Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
3. Ознакомить подростков с видами профессиональной деятельности.
4. Развить навыки конструктивного взаимодействия

Программа направлена: на подростков (13-17 лет).

Принципы реализации программы:

1. Комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);

2. Массовость (приоритет групповых форм работы);
3. Личная заинтересованность и ответственность участников;
4. Максимальная активность личности;
5. Устремленность в будущее (оценка последствий личного выбора, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование профессионального будущего).

Методы и приемы работы:

Форма работы: групповая

Занятия проводятся: 2 раза в неделю (87,5 ч).

Срок реализации профилактической программы: в период с января по май.

Формы участия других лиц: возможна организующая помощь педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов, а также участие ближайшего окружения подростков.

В основе программы лежат следующие формы социально-педагогической работы:

1. Информирование (проведение тематических бесед, вводных экскурсов в темы занятий);
2. Игровые формы взаимодействия (с целью сплочения подростков друг с другом, обучения навыкам налаживания коммуникации, моделирования ситуаций по решению вопросов, связанных с профессиональным самоопределением);
3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги).

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1. Осознание важности осуществления грамотного выбора профессионального будущего.
2. Наличие траектории профессионального самоопределения у участников программы.
3. Владение подростками навыками принятия решения в осуществлении профессионального выбора.

4. Создание адекватной системы представлений о профессиональной деятельности у участников программы.

5. Овладение навыками межличностного взаимодействия и конструктивного разрешения спорных вопросов.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы: просторная светлая аудитория со стульями по количеству участников, листы формата А3 и А4, цветные и простые карандаши, ручки, планшеты по количеству участников, коробка, флипчарт для написания на нем правил групповой работы и темы занятия, магнитофон и внешний носитель с релаксирующей музыкой, заранее заготовленный дидактический материал для проведения деловых и профориентационных игр, распечатанный стимульный материал по количеству участников для проведения диагностических занятий.

Содержание программы
Тематический план «Ориентир будущего»

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1. Парад профессий (15,5 часов)				
1.1	Вводное занятие. Путешествие в мир профессий.	2	1	1
1.2	Реалистичные профессии – ориентир на настоящее.	2,5	1	1,5
1.3	Интеллектуальные профессии – тренировка аналитического мышления.	2	1	1
1.4	Артистические профессии – эмоциональное самовыражение.	2,5	1	1,5
1.5	Социальные профессии – гарант высокой коммуникации.	2	1	1
1.6	Предприимчивые профессии – лидерство и руководство.	2,5	1	1,5
1.7	Конвенциональные профессии – работа по чёткому плану.	2	1	1
2. Портреты профессионалов (15,5 часов)				
2.1	Поиск цели труда в разных процессиях.	2,5	1	1,5
2.2	Портрет профессионала в системе «человек-природа».	2	1	1
2.3	Портрет профессионала в системе «человек-техника».	2,5	1	1,5
2.4	Портрет профессионала в системе «человек-знаковая система».	2	1	1
2.5	Портрет профессионала в системе «человек-художественный образ».	2,5	1	1,5
2.6	Портрет профессионала в системе «человек-человек»	2	1	1
2.7	Классификация профессий (Тест Климова). Тестирование.	2	1	1

3. Дороги, которые мы выбираем (18 часов)				
3.1	Знакомство со схемой профессионального мира.	2,5	1	1,5
3.2	Поступь профессионала.	2	1	1
3.3	Учусь делать выбор.	2,5	1	1,5
3.4	Профориентационная игра «Кто есть кто?».	2	1	1
3.5	Составление карты интересов (диагностика А.Е. Голомшток).	2,5	1	1,5
3.6	Деловая игра «Завтра мне выбирать дорогу».	2	1	1
3.7	Игра «Цепочка профессий».	2,5	1	1,5
3.8	Профориентационный КВН.	2	1	1
4. Стратегии профессионального успеха (20,5 часов)				
4.1	Составляющие «Формулы успеха».	2,5	1	1,5
4.2	Деловая игра «Кадровый вопрос».	2	1	1
4.3	Разработка личных правил карьерной стратегии.	2,5	1	1,5
4.4	Профориентационный интерактив «Все профессии нужны - все профессии важны».	2	1	1
4.5	Деловая игра «Успешное трудоустройство – одна из составляющих личного счастья».	2,5	1	1,5
4.6	Планирование профессионального пути, проективный рисунок «Я через 10 лет».	2	1	1
4.7	Профориентационная игра «Суд над безработным».	2,5	1	1,5
4.8	Разработка памятки «Выбираю профессию». Ошибки при выборе Профессии.	2	1	1
4.9	Тренинг самоопределения.	2,5	1	1,5
5. Я умею-знаю-могу (18 часов)				
5.1	Форсайт-игра «Навстречу	2	1	1

	профессиям и навыкам будущего».			
5.2	Деловая игра «Перспектива на удачу».	2,5	1	1,5
5.3	Тренинг «Я и мир профессий».	2,5	1	1,5
5.4	Групповая беседа «Должна быть цель в жизни у человека».	2	1	1
5.5	Профорientационная игра «А вот и Я».	2,5	1	1,5
5.6	Родительская гостиная «Профессиональное самоопределение детей».	2	1	1
5.7	Проект «Моя будущая профессия».	2,5	1	1,5
5.8	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2		2
Итого:		87,5	38	49,5

Список литературы

1. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А. Е. Голомшток. — М.: Просвещение, 1979 — 235 с.
2. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург: Деловая книга, 2012 — 248 с.
3. Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий / Е. А. Климов. — Обнинск: 1993 — 340 с.
4. Павлова, Ю. Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем» / Ю. Павлова // Беспризорник. — 2020. — № 5. — С. 44-46.
5. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.
6. Черных, С. А. Комплексное взаимодействие психологов, педагогов, родителей в работе по профессиональному самоопределению обучающихся в системе дополнительного образования детей и молодёжи / С. А. Черных, М. Г. Мищенко, Е. М. Манойленко // Методист. — 2019. — № 8. — С. 29-31.
7. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи / С.Н. Чистякова // Педагогика. - 1993. - №5. - С.33-37.
8. Шамионов, Р.М. Личностная зрелость и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте: Автореф. дис. канд. психол. наук. / Р.М. Шамионов - СПб: Питер, 1997. - 19 с.